



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – ΘΡΑΚΗΣ
8^η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Καβάλα 29-9-2014.

Αρ. Πρωτ.: 101

Διεύθυνση : Περιφερειακή Ενότητα- Διοικητήριο τ.θ.
1159
Πόλη τ.κ. : Καβάλα 65 110
Πληροφορίες : Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής
Τοζακίδης Ανανίας
Τηλέφωνο : 2510 291511-13
Κινητό : 6944873799
E – mail : symea8@sch.gr
Ιστοσελίδα : <http://blogs.sch.gr/tananiass/>

ΠΡΟΣ: 1. Τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης
2. Τους Δντές Α΄θμιας και Β΄θμιας Εκπαίδευσης των Νομών: Καβάλας, Δράμας, Σερρών, Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου.
3. Τους Σχολικούς Συμβούλους Α΄θμιας και Β΄θμιας Εκπαίδευσης των Νομών: Καβάλας, Δράμας, Σερρών, Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου.
4. Τους Προϊσταμένους και το προσωπικό των ΚΕΔΔΥ των Νομών : Καβάλας, Δράμας, Σερρών, Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου.
5. Τους Διευθυντές & Προϊσταμένους Σχολικών Μονάδων, Προσχολικής Αγωγής, Π.Ε. και Δ.Ε. των Νομών : Καβάλας, Δράμας, Σερρών, Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου

ΚΟΙΝ.: 1.Επιστημονικό Καθοδηγητή Β/θμιας Εκπαίδευσης
2. Επιστημονική Καθοδηγήτρια Α΄θμιας Εκπαίδευσης

ΘΕΜΑ : «Συνεργασία Γενικής Εκπαίδευσης – Ειδικής Εκπαίδευσης – ΚΕΔΔΥ-ΕΔΕΑΥ».
ΣΧΕΤ:

1. Ν. 3699/2008
2. Φ. 3/543/85333/Γ1/31-8-2005 Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. /ΥΠΕΠΘ.
3. Υ.Α. 28911/Γ6/(ΦΕΚ 449,τ.β΄, 3-4-2007), άρθρο 2, παρ. 5.
4. Π.Δ. 201, άρθρο 11, παρ. 5
5. Ν. 4115/2013, άρθρο 39
6. Κανονισμός λειτουργίας ΣΔΕΥ- ΕΔΕΑΥ(ΦΕΚ.315/12-2-2014)
7. ΣΔΕΥ-ΕΔΕΑΥ ΑΜΘ(ΦΕΚ230/5-2-2014)

Με την έλευση της νέας σχολικής χρονιάς τα ερωτήματα σχετικά με τη διαδικασία παραπομπής μαθητή στο ΚΕΔΔΥ, ώστε να δοθεί κάποιο υποστηρικτικό πλαίσιο, πληθαίνουν. Με το Ν.4186 **αποκλειστικά** και μόνο τα ΚΕΔΔΥ μπορούν να εισηγηθούν υποστηρικτικό πλαίσιο σε μαθητές με ΕΕΑ. Στα Τμήματα Ένταξης φοιτούν μαθητές **με εισήγηση του ΚΕΔΔΥ** ή την εισήγηση του Σ. Συμβούλου ΕΑΕ, όταν εκκρεμεί και μέχρι να εκδοθεί η απόφαση του ΚΕΔΔΥ(1^η και 2^η σχετική). Μαθητές με εισήγηση για διαφορετικό υποστηρικτικό πλαίσιο(π.χ. Ειδικό Σχολείο) **δεν εντάσσονται** στα ΤΕ.Ο εκπαιδευτικός της τάξης είναι ο πρώτος που αντιλαμβάνεται, εάν ένας μαθητής είναι «Μαθητής με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες». Οι μαθητές αυτοί μπορεί να

παρουσιάζουν: ανωριμότητα, μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, συναισθηματικές διαταραχές, ελλειμματική προσοχή, υπερκινητικότητα, αισθητηριακές αναπηρίες, άρνηση του σχολείου κ.α.

Οι μαθητές που για μόνο το λόγο ότι η μητρική τους γλώσσα δεν είναι ελληνική εμφανίζουν μειωμένη σχολική επίδοση, δε θεωρούνται άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Για την αντιμετώπιση αυτών των θεμάτων που άπτονται των πλαισίων Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης, είναι απαραίτητη η συνεργασία εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής ΚΕΔΔΥ και του νεοεισερχόμενου θεσμού των ΕΔΕΑΥ(Ν. 4115/2013, άρθρο 39, 5^η σχετική). Πώς, τότε και με ποιον τρόπο μπορούμε να παραπέμψουμε ένα μαθητή στο ΚΕΔΔΥ ή σε Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία;

Ο κανονισμός λειτουργίας των ΣΔΕΥ και ΕΔΕΑΥ (ΦΕΚ.315/12-2-2014, 6^η σχετική), περιγράφει τη λειτουργία τους. Σε πρώτη φάση πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού και μόνο για κάποια σχολεία με Τ.Ε (βλέπε ΕΔΕΑΥ της Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης στην 7^η σχετική), θα αποτελέσει μια πρωτοβάθμια αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ.

Ο τρόπος παραπομπής μαθητή στο ΚΕΔΔΥ δεν αλλάζει στα σχολεία χωρίς ΤΕ και περιγράφεται παρακάτω. Η παραπομπή μαθητή από σχολείο με ΤΕ διαφοροποιείτε μόνο στην περίπτωση που στο σχολείο έχει συγκροτηθεί και **λειτουργεί** ΕΔΕΑΥ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α. ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΧΩΡΙΣ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ (Τ.Ε.)

1^η Ενέργεια : Ένας μαθητής προβληματίζει τον εκπαιδευτικό με κάποιου είδους συμπεριφορά του. Ο εκπαιδευτικός της τάξης προσπαθεί να αντιμετωπίσει το πρόβλημα, ενημερώνοντας την οικογένεια του μαθητή. Συντάσσει Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (Π.Π.Ε.) για το μαθητή (επισυνάπτεται σχετική φόρμα).

2^η Ενέργεια: Ο εκπαιδευτικός της τάξης ενημερώνει το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας και το σύλλογο διδασκόντων. Γίνεται πρακτικό της παιδαγωγικής συνεδρίας, όπου ο εκπαιδευτικός της τάξης αναφέρει τις ενδείξεις που έχει καταγράψει για το συγκεκριμένο μαθητή, ζητείται η γνώμη τους και διαμορφώνεται κοινή αντιμετώπιση μέσα στη σχολική μονάδα. Εμπλουτίζεται η Π.Π.Ε. και ενημερώνεται τηλεφωνικά ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής, της περιοχής.

3^η Ενέργεια: Αφού δεν έχει επιτευχθεί η αναμενόμενη συμπεριφορά, καλείται στο σχολείο ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής. Από τον εκπαιδευτικό της τάξης και το Σχολικό Σύμβουλο Γενικής Αγωγής – παρέχει τη βοήθειά του όπου χρειαστεί- σχεδιάζεται Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (Β.Π.Π.), (επισυνάπτεται σχετική φόρμα) και εφαρμόζεται για ένα – δύο μήνες.

4^η Ενέργεια: Αν παρόλα αυτά, δεν έχει επιτευχθεί ο στόχος του Β.Π.Π., ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής μετά από συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και το ΚΕΔΔΥ, εισηγείται με πρόταση του την παραπομπή του μαθητή στο ΚΕΔΔΥ Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας καλεί το γονέα, να κάνει **ο ίδιος αίτηση** στο ΚΕΔΔΥ, το οποίο έχει ήδη ενημερωθεί από

το Σχολικό Σύμβουλο Γενικής ή Ειδικής Αγωγής. Το ΚΕΔΔΥ ζητά από το Διευθυντή την αποστολή της Π.Π.Ε και Β.Π.Π. και προχωρά στη διαδικασία διάγνωσης και αξιολόγησης του μαθητή.

B. ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ (Τ.Ε.) με ή χωρίς ΕΔΕΑΥ

1^η Ενέργεια: Ο εκπαιδευτικός της τάξης προσπαθεί να αντιμετωπίσει μια προβληματική συμπεριφορά ενός μαθητή με τη βοήθεια της οικογένειας.

2^η Ενέργεια: Εμπλέκεται στη διαδικασία και ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. και όλοι μαζί (Δ/ντής, σύλλογος διδασκόντων, εκπαιδευτικός της τάξης και εκπαιδευτικός του Τ.Ε.), διαμορφώνουν κοινή αντιμετώπιση εντός της σχολικής μονάδας. Ο εκπαιδευτικός της τάξης μαζί με τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. συντάσσουν την Π.Π.Ε. Ενημερώνεται τηλεφωνικά ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής.

3^η Ενέργεια: Όταν δεν έχει επιτευχθεί η αναμενόμενη συμπεριφορά καλείται στο σχολείο ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής και μαζί με τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. σχεδιάζουν ένα Β.Π.Π., το οποίο και εφαρμόζεται για ένα – δύο μήνες από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί της τάξης και του Τ.Ε. εμπλουτίζουν την Π.Π.Ε..

4^η Ενέργεια: Ακριβώς, όπως και η προηγούμενη τέταρτη ενέργεια.

Στην περίπτωση, που κάποιος μαθητής, παρουσιάζει έντονη εναντιωματική προκλητική συμπεριφορά, επιθετικότητα, αυτισμό, διάφορες διαταραχές, με συνέπειες σε παιδαγωγικό και μαθησιακό επίπεδο, προχωρούμε **ΑΜΕΣΑ** στην 4^η ενέργεια, καλώντας το Σχολικό Σύμβουλο Γενικής Αγωγής και εκείνος το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και το ΚΕΔΔΥ, γιατί χρειάζεται **άμεση παρέμβαση**. Γίνεται μόνο η Π.Π.Ε από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και του Τ.Ε.

Για την επιτυχία των ανωτέρω, είναι απαραίτητη η ενημέρωση του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής για θέματα που άπτονται των πλαισίων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης (Προσχολική Αγωγή, Π.Ε. και Δ.Ε.), καθώς και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων της Εκπαίδευσης (στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί, ΚΕΔΔΥ), ώστε από κοινού, λειτουργώντας υποστηρικτικά, να επιτυγχάνονται οι καλύτερες δυνατές λύσεις προς όφελος των μαθητών.

Με την στελέχωση και λειτουργία των ΕΔΕΑΥ θα υπάρξει μια πρωτοβάθμια εκπαιδευτική αξιολόγηση από την διεπιστημονική ομάδα (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, ειδικός παιδαγωγός). Θα γίνεται σύνταξη εξατομικευμένου προγράμματος (ΕΠΕ) και θα παρακολουθείται η εξέλιξη του μαθητή. Με την λειτουργία των ΕΔΕΑΥ **αλλάζει επίσης η διαδικασία παραπομπής** του μαθητή στα ΚΕΔΔΥ, τα οποία πλέον θα δέχονται μαθητές, μόνο μετά την πρωτοβάθμια αξιολόγηση και την παραπομπή από τις ΕΔΕΑΥ. *«Παραπέμπει μαθητές που χρειάζονται γνωμάτευση από το ΚΕΔΔΥ όταν συνεχίζουν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, να έχουν*

δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Στην παραπεμπτική απόφαση βεβαιώνεται ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από το σχολείο του μαθητή, την ΕΔΕΑΥ και τους Σχολικούς Συμβούλους γενικής εκπαίδευσης και το Σύμβουλο ΕΑΕ και συνοδεύεται από έκθεση του ψυχολόγου της ΕΔΕΑΥ σχετικά με το ψυχολογικό προφίλ του μαθητή και τους τομείς περαιτέρω διερεύνησης και γνωμάτευσης, με βάση την επεξεργασία των δεδομένων κάθε συγκεκριμένης περίπτωσης(6^η σχετική)». Το πρόγραμμα των ΕΔΕΑΥ θα λειτουργεί πιλοτικά και μόνο σε επιλεγμένες σχολικές μονάδες(7^η σχετική, ΕΔΕΑΥ Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης) με Τ. Ένταξης.

Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

8^η Περιφέρειας Ειδικής Αγωγής Αν.Μακ.και Θράκης

Ανανίας Τοζακίδης

Δάσκαλος Ε.Α.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΝΤΥΠΩΝ:

- Τα συγκεκριμένα έντυπα **διευκολύνουν** τους εκπαιδευτικούς παρέχοντας τους καθοδήγηση μπροστά στην επιβεβλημένη από τις παρούσες νομικές διατάξεις, ανάγκη δημιουργίας Περιγραφικής Παιδαγωγικής Έκθεσης (Π.Π.Ε.) και Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης (Β.Π.Π.)
- Τα παρόντα έντυπα Π.Π.Ε. και Β.Π.Π., **δεν αποτελούν** διαγνωστικά εργαλεία, παρά **όργανα** ομαδοποίησης θεμάτων και καταγραφής τους.
- Οτιδήποτε θεωρηθεί ότι **δεν αντιστοιχεί στο εξελικτικό επίπεδο** του παιδιού **δεν συμπληρώνεται.**
- Τα δύο έντυπα παραμένουν σε ηλεκτρονική μορφή στο αρχείο της σχολικής μονάδας και στη διάθεση του Διευθυντή του Προϊσταμένου της. Δίνονται στους εκπαιδευτικούς των τάξεων **με μόνο σκοπό την παρέμβαση.**
- Τα συμπληρωμένα Π.Π.Ε. και Β.Π.Π. **φυλάσσονται σε ειδικό φάκελο** στη σχολική μονάδα, με ευθύνη του **Διευθυντή**. Σε αυτόν έχουν πρόσβαση μόνο **οι εκπαιδευτικοί της τάξης και του Τ.Ε.**

Αίτημα σχολείου:

Σχολική μονάδα:

Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου:

Στοιχεία εκπαιδευτικού τάξης:

Στοιχεία εκπαιδευτικού Τ.Ε:

Τάξη-τμήμα:

αριθμός μαθητών του τμήματος:

Στοιχεία μαθητή

Όνομα μαθητή:

Ετών:

πλευρίωση:

Έχει φοιτήσει σε:

α. Φροντιστηριακό τμήμα:

απόμέχρι.....

β. Τάξη Υποδοχής:

απόμέχρι.....

γ. Τμήμα Ένταξης:

απόμέχρι.....

Έχει επαναλάβει τάξη:

ποια τάξη:

Χώρα καταγωγής:

Χώρα γέννησης:

Οικογενειακό περιβάλλον-συνθήκες διαβίωσης:

Υπάρχει συνεργασία με τους γονείς;

Ποια είναι η άποψη των γονέων για τις ενέργειές σας;

Υπάρχει διάγνωση και από πού:

Τι αναφέρει η διάγνωση:

Στις παρακάτω ερωτήσεις, κυκλώστε έναν από τους αριθμούς 1-2-3, ανάλογα με τη συχνότητα και την ένταση μιας συμπεριφοράς που εμφανίζει το παιδί, με τον εξής τρόπο:

1: σπανιότερα, λιγότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του

2: περίπου όπως όλοι οι άλλοι συμμαθητές του

3: πιο συχνά, περισσότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του

1. Μοιάζει να είναι ευτυχισμένος

1

2

3

2. Είναι κοινωνικός

1

2

3

3. Έχει σχολική επίδοση

1

2

3

4. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο

1

2

3

5. Παρουσιάζει αδρή κινητικότητα

1

2

3

6. Παρουσιάζει λεπτή κινητικότητα

1

2

3

7. Εμφανίζει πρόβλημα στην όραση, στην ακοή, στην κίνηση ή άλλο σοβαρό πρόβλημα υγείας (περιγράψτε)

8. Εμφανίζει δυσκολία στο λόγο, στην ομιλία, στην επικοινωνία (περιγράψτε):

9. Μπορεί να χωρίσει προφορικά συλλαβές (π.χ. πο-τή-ρι)

1

2

3

10. Μπορεί να χωρίσει φωνήματα (π.χ. κ-α-λ-ό)

1

2

3

11. Μπορεί να κάνει συλλαβική αντιστροφή (γά τα → τα γα)

1

2

3

12. Μπορεί να κάνει ανάγνωση κειμένου

1

2

3

13. Γράφει ορθογραφημένα

1

2

3

14. Κατανοεί κείμενο που διάβασε	1	2	3
15. Κατανοεί κείμενο που άκουσε	1	2	3
14. Διορθώνει τα λάθη του	1	2	3
16. Μπορεί να διηγηθεί μια ιστορία	1	2	3
17. Ξεχωρίζει πάνω/κάτω, αριστερό/δεξί, μέσα/έξω	1	2	3
18. Κατανοεί μαθηματικές έννοιες	1	2	3
19. Δυσκολεύεται να συγκεντρώσει την προσοχή του	1	2	3
20. Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του	1	2	3
21. Κάνει φασαρία	1	2	3
22. Μιλά, πράττει χωρίς να σκέφτεται	1	2	3
23. Διακόπτει τους άλλους όταν μιλάνε, όταν παίζουν	1	2	3
24. Ενοχλεί τους συμμαθητές του	1	2	3
25. Χτυπά τους συμμαθητές του	1	2	3
26. Παίρνει τα πράγματα των άλλων	1	2	3
27. Καταστρέφει ξένα πράγματα	1	2	3
28. Χάνει εύκολα την ψυχραιμία του	1	2	3
30. Καβγαδίζει με ενήλικες	1	2	3
31. Ενοχλείται, θυμώνει εύκολα	1	2	3
32. Επαναλαμβάνει με στερεοτυπικό τρόπο λόγια ή ιδιόρρυθμες κινήσεις (π.χ. των χεριών)	1	2	3
33. Δυσκολεύεται στην αλλαγή της ρουτίνας του	1	2	3
34. Ιδιόρρυθμη, ή μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση	1	2	3

35. Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του, δεξιότητες, ικανότητες:

.....

.....

.....

.....

.....

36. Στοιχεία της συμπεριφοράς που προβληματίζουν (περιγράψτε με ακρίβεια συγκεκριμένες συμπεριφορές, χώρο, χρόνο)

.....

.....

.....

.....

.....

37. Αναφέρατε αναλυτικά, τις ενέργειες που έγιναν σε ενδοσχολικό επίπεδο:

(σχολικού τμήματος, διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων, γονέων του παιδιού ή συλλόγου γονέων)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

38. Ενέργειες που έγιναν σε επίπεδο Σχολικού Συμβούλου Γενικής Αγωγής:

.....

.....

.....

.....

.....

39. Επιπλέον παρατηρήσεις

.....

.....

.....

.....

Ημερομηνία:/...../.....

Υπογραφές

Διευθυντής ή Προϊστάμενος
Σχολικής Μονάδας

Εκπαιδευτικός Τάξης

Εκπαιδευτικός Τ.Ε.